



ASSEMBLEA



PROGETTO PEDAGOGICO SEZIONI BLU GIALLA ROSSA

A cura della Coordinatrice Pedagogica Dott.ssa Saula Cicarilli e del Gruppo di Lavoro



Anno Educativo 2023 - 2024

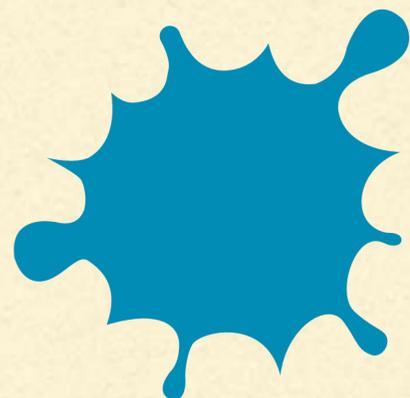
PROGETTO PEDAGOGICO



E' un documento con cui il gruppo di lavoro (le educatrici, le ausiliarie, la coordinatrice pedagogica) l'amministrazione Comunale e la cooperativa sociale Zerocento si raccontano attraverso gli ingredienti pedagogici e organizzativi che permettono alla Comunità di prendersi cura dei bambini e delle famiglie del

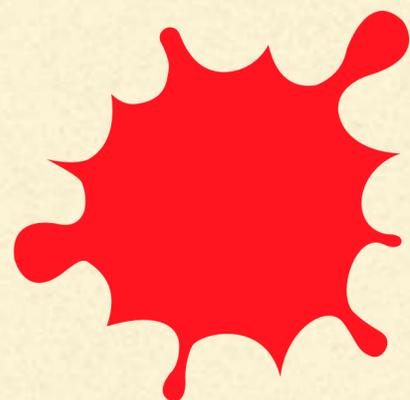
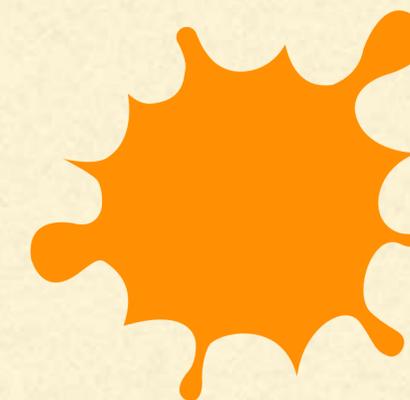
territorio
Che cos'è ?

ORGANIZZAZIONE DELLE SEZIONI



Blu: 10 Bambini da 3 Ale 12 mesi : Denise, Eleonora e Tania Ausiliaria

Gialla: 14 Bambini da 12 Ale 24 mesi: Annalisa, Nicoletta e Sara Ausiliaria



Rossa: 14 Bambini da 12 Ale 36 mesi: Martina, Francesca e Paola Ausiliaria

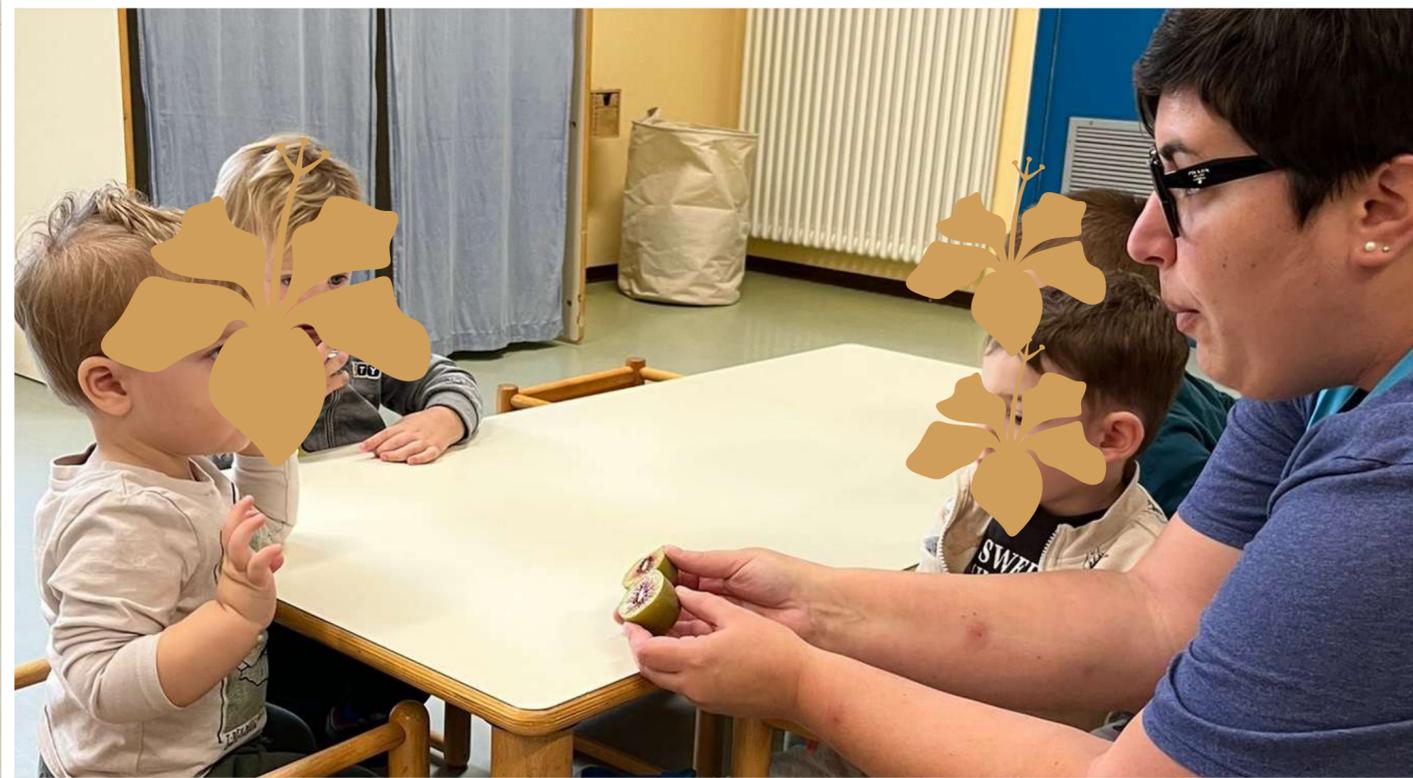
PROGETTARE UN AMBIENTE ACCOGLIENTE E STIMOLANTE PER COSTRUIRE LA RELAZIONE CON I BAMBINI E LE FAMIGLIE





LA RELAZIONE CON I GENITORI





LA RELAZIONE CON LE EDUCATRICI





LA RELAZIONE CON GLI ALTRI BAMBINI



ROUTINES

Ore 7.30 **Apertura del Nido**

L'accoglienza dei bambini e delle bambine nelle sezioni o negli spazi comuni è prevista fino alle 9:30

E' un momento importante per la comunicazione con le famiglie: si scambiano informazioni e vissuti dei bambini a casa e **viene facilitato il saluto** con l'aiuto del genitore.



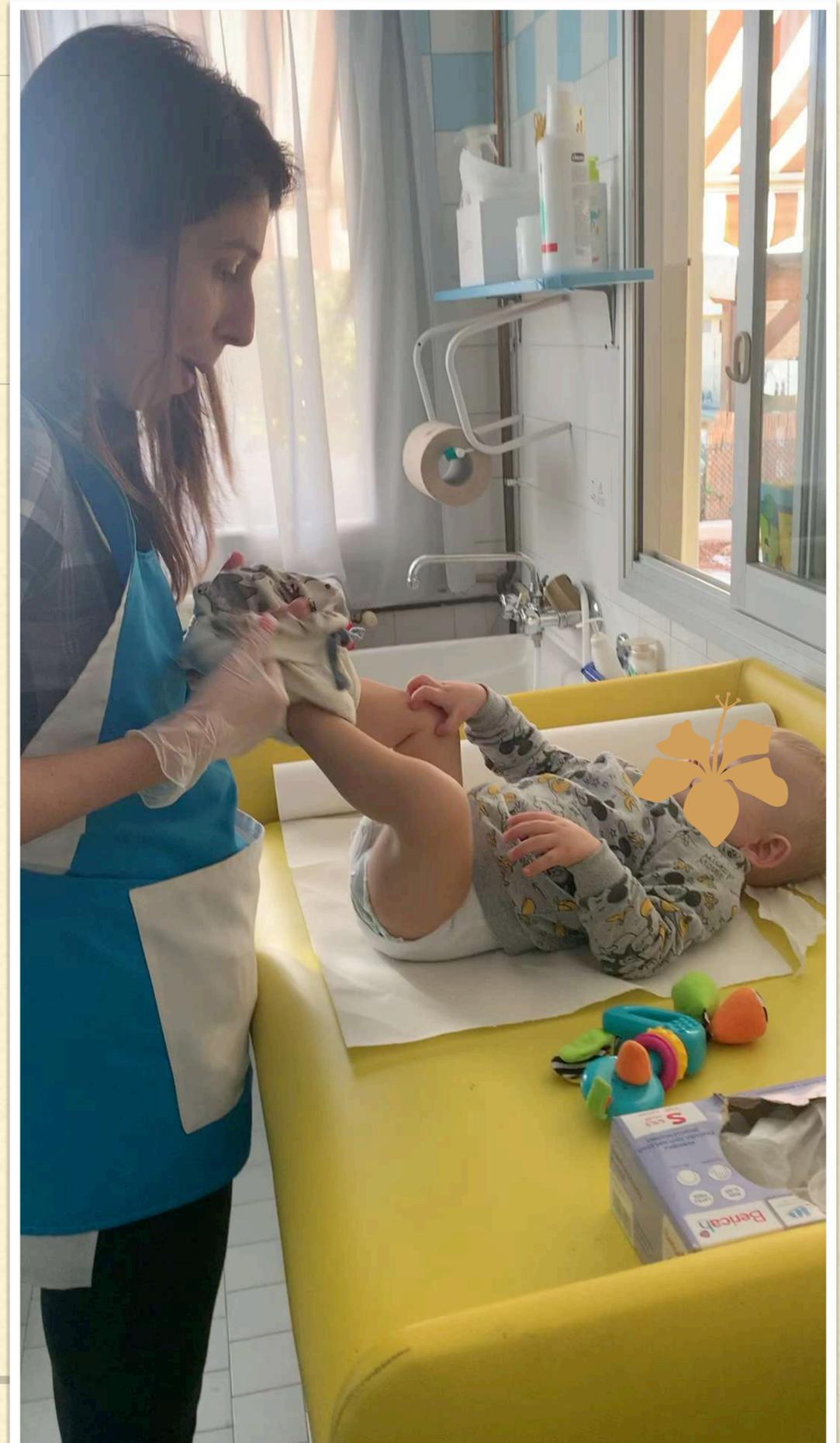
ROUTINES

Ore 9.30- 10

La **merenda** consiste in un piccolo spuntino a base di frutta.

L'**assemblea mattutina** è lo spazio in cui si condividono con i coetanei e gli adulti momenti di esperienze vissute dentro o fuori il nido e dove vengono proposti giochi legati all'auto identificazione (gioco del chi c'è...)

Il **cambio** avviene nel rispetto tempi dei bambini ed è un momento relazionale speciale di cura e tenerezza. In questo momento vengono sostenute il più possibile le autonomie dei bambini.





ROUTINES

9.45-10.45

Percorsi educativi, progettazioni, proposte ludiche da realizzarsi in sezione, negli spazi comuni o in ambienti esterni.

La **compresenza delle educatrici e delle ausiliarie** rende possibile il lavoro a **piccolo gruppo**, una dimensione che favorisce maggiormente il protagonismo di ogni bambino, permettendo la cura della comunicazione e la nascita delle negoziazioni tra “pari”.







ROUTINES

11-11.30

Progressivamente il bambino viene avviato dall'adulto alla conquista dell'autonomia e alla crescita dell'autostima nello svolgere azioni di cura quali: lavarsi le mani, prendere e mettersi il bavaglino, apparecchiare la tavola, allacciarsi e slacciarsi i pantaloni, tirarli su, sedersi sul waterino, ecc.

Attività di preparazione e accompagnamento al momento del pranzo



ROUTINES

11-11.30

Attività di preparazione e accompagnamento al momento del pranzo

... la lettura in attesa dell'arrivo del carrello





ROUTINES

11.30-12.15

Il pasto è un importante **occasione sociale e conviviale**, è un momento fondamentale di educazione ad una sana alimentazione. Dalle educatrici viene creato un clima sereno per renderlo un **momento piacevole**



Attenzione ai diversi bisogni



ROUTINES

Ore 12:15 12:45

Prima uscita entro le 12:30 per i bambini che non dormiranno.

Il gioco libero, il cambio, la preparazione al momento del sonno.

Dopo un primo momento dedicato al gioco e al cambio, i bambini che rimangono a dormire, insieme alle educatrici, **si preparano all'addormentamento** con letture, narrazioni, coccole, giochi di luce e ninnenanne.



ROUTINES

Ore 13.00-15.00

***Riposo in sezione o
in altri ambienti
adeguatamente
attrezzati***

Il momento del sonno
richiede particolare
attenzione e sensibilità
da parte degli adulti.

Il passaggio dallo stato di
veglia a quello di sonno
viene sottolineato da
rituali (musiche rilassanti,
carillon, oggetto
transizionale, luci soffuse,
giochi di luce...) in grado
di favorire il rilassamento
e l'abbandono.



Ore 15.00-16.30

ROUTINES

Il risveglio, cambio e merenda pomeridiana, uscita

Viene salvaguardato il più possibile il **risveglio spontaneo**, che può iniziare già prima delle ore 15 e protrarsi anche dopo. In questo modo il cambio e la merenda possono essere fatti con più tranquillità.

Il momento del **ricongiungimento del bambino con il genitore è delicato** in quanto le educatrici devono gestire contemporaneamente il gruppo dei bambini e rispondere alle richieste, domande dei genitori inerenti i vissuti del bambino al nido.



Ore 16:30-17:30

Tempo prolungato per i bambini autorizzati che hanno compiuto 12 mesi con ***attività ludico-ricreative da realizzarsi in sezione o negli spazi comuni.***

Il servizio verrà attivato con un minimo di adesioni e prevede la formazione di un gruppo di bambini di età diverse e la presenza di un'educatrice (o due, in base al numero dei richiedenti) che non sempre sarà della sezione, con cui condividere "altre" esperienze di gioco,.



Per evitare accettazioni e dimissioni troppo lunghe le educatrici e la coordinatrice pedagogica **sono disponibili in ogni momento dell'anno per un colloquio**, per dare la possibilità al genitore di parlare con calma senza la presenza del bambino, di fornire l'adeguata attenzione, accogliere e dare valore alle domande e al racconto dei vissuti personali.

Dicembre- Gennaio

Aprile - Maggio





Educazione all'aria aperta

Muoversi in tutte le direzioni negli spazi aperti facilita lo sviluppo della **motricità** e del **sistema vestibolare** e migliora l'**equilibrio**, fondamentale per:

1. la maturazione delle aree cerebrali
2. lo sviluppo delle competenze di base per l'apprendimento

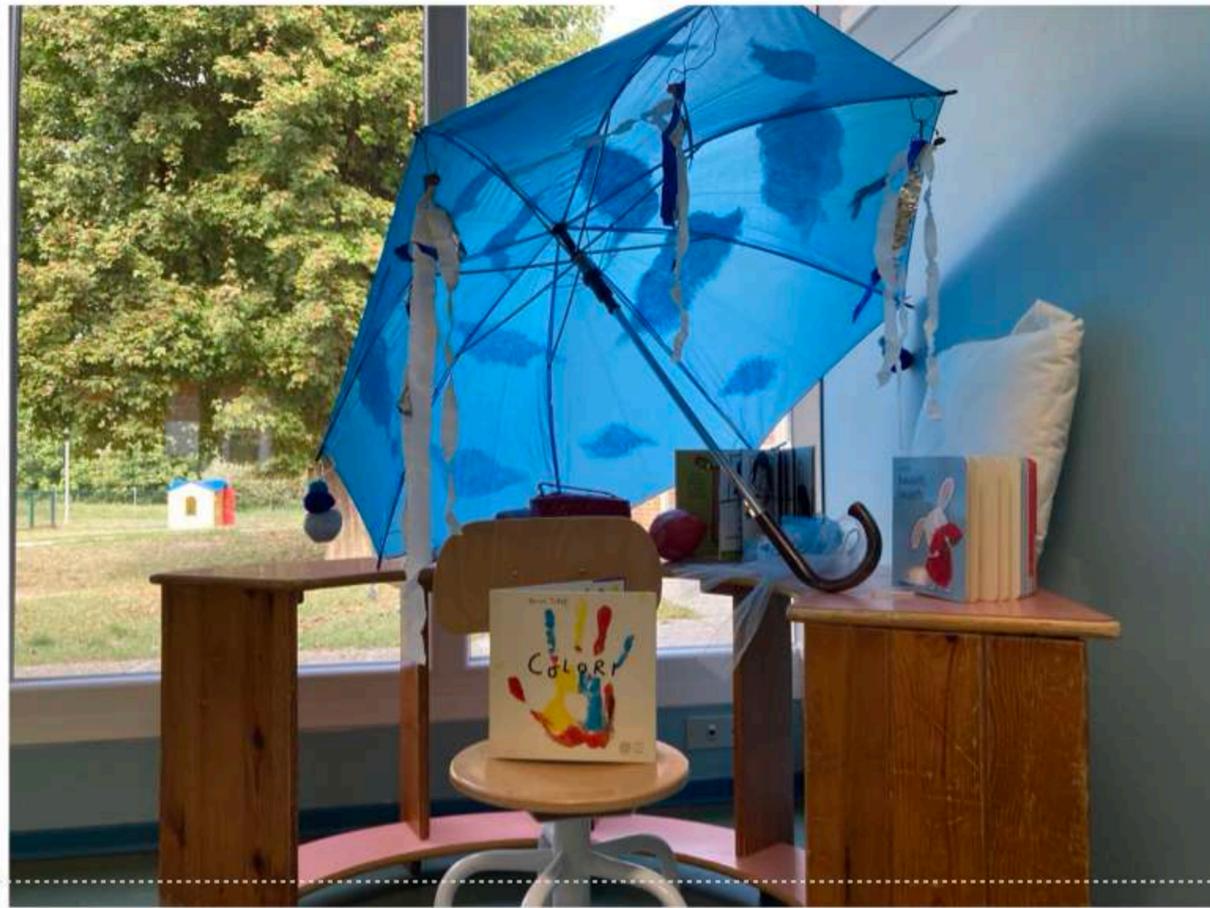
Educazione all'aria aperta

Aumenta la concentrazione di **vitamina D**

Sviluppa le capacità di **percezione sensoriale**

Sostiene le **competenze socio - emotive**: riduce lo stress, l'intensità della rabbia e l'aggressività, all'aria aperta aumentano le azioni di cooperazione





PROGETTO "LE PAROLE SONO UN PONTE"

Il laboratorio si rivolge ai bambini dell'ultimo anno di nido, la scuola dell'infanzia e i primi due anni della primaria, con lo scopo di creare un ponte tra le scuole di vario ordine e grado, attraverso una progettazione di attività musicali legate alla narrazione.

A cura della Dott.ssa Saula Cicarilli



Al Nido Babini di Russi libri, filastrocche e canzoni hanno permesso di incentivare il gioco simbolico con l'uso della musica, del canto e delle immagini, per affrontare in maniera divertente i momenti di cura delle routines.

PASTO, CAMBIO, SONNO E
GIOCO RELAZIONALE



Spazio Psicomotorio



“io sono qui con te, ti vedo e ti riporto al qui ed ora e all’ascolto dell’altro, se sei concentrato nel gioco che stai facendo e non ricordi i patti iniziali”

1. **VOGLIAMO STARE BENE:** dobbiamo stare attenti **a non farci male** e **a non far male agli altri** (*patto iniziale importante per favorire l’autoregolazione e sostenere le capacità di avere cura di se e dell’altro*)

2 L’adulto **AVVISA** dell’inizio e della fine del gioco con le parole **VIA** e **STOP** per sostenere le capacità di ascoltare, aspettare e autoregolarsi:

- *Quando sentite **Via** i giochi partono!*
- *Quando sentite **Stop** i giochi finiscono!*

3. **CERCHIAMO DI RISPETTARE IL TURNO:** per aiutare il bambino a “decentrarsi”: ascoltare e comprendere il punto di vista degli altri.

4. Le **COSE** che stanno usando gli altri si **CHIEDONO CON LE PAROLE:** non si portano via e non si rompono.

Psicomotoricità



Laboratorio per Bambini e Genitori

Dal 21 NOVEMBRE 17:30-18:30

Rilassa-Mente

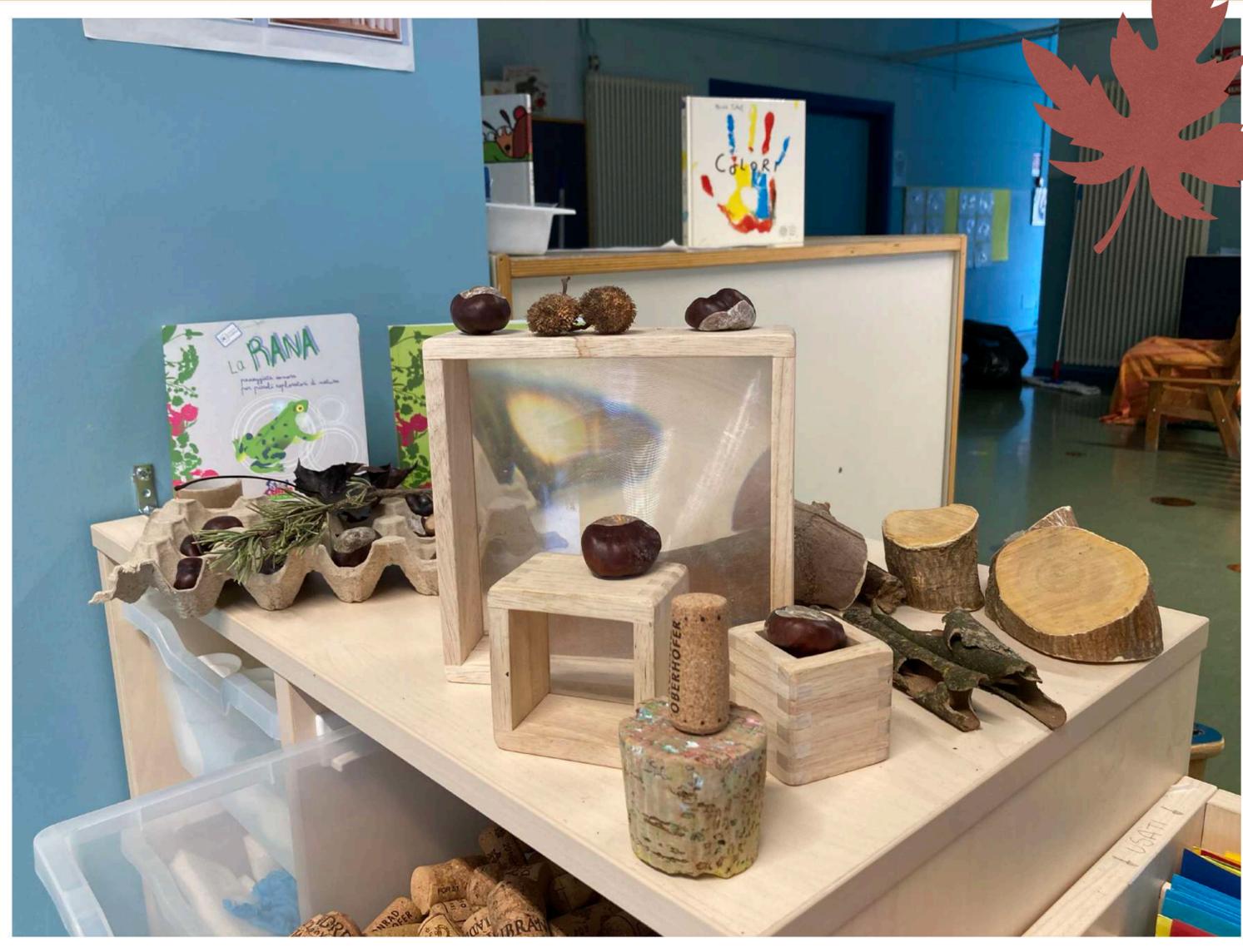
giochiamo con i sensi e il corpo per trovare calma, serenità e gioia.

Un laboratorio ispirato alla mindfulness e alle pratiche di rilassamento nel quale esploreremo insieme diverse attività, basate sulla manipolazione, sul respiro, sulla costruzione di oggetti, che consentiranno ai bambini in modo semplice e veloce di ritrovare calma, migliorare l'attenzione e la creatività, migliorare la **qualità del sonno** e avere maggiore consapevolezza del proprio corpo.

Incontro a Tema

LUNEDÌ 18 DICEMBRE 20.30- 22.30

Calmare la mente, gestire le emozioni. Bambini attenti, consapevoli e felici con le pratiche di rilassamento Un'occasione per confrontarsi sull'importanza di promuovere una "pedagogia della lentezza", e recuperare ritmi calmi e lenti a fronte di una società che spinge sempre più gli adulti, ma anche i bambini ad un fare frenetico



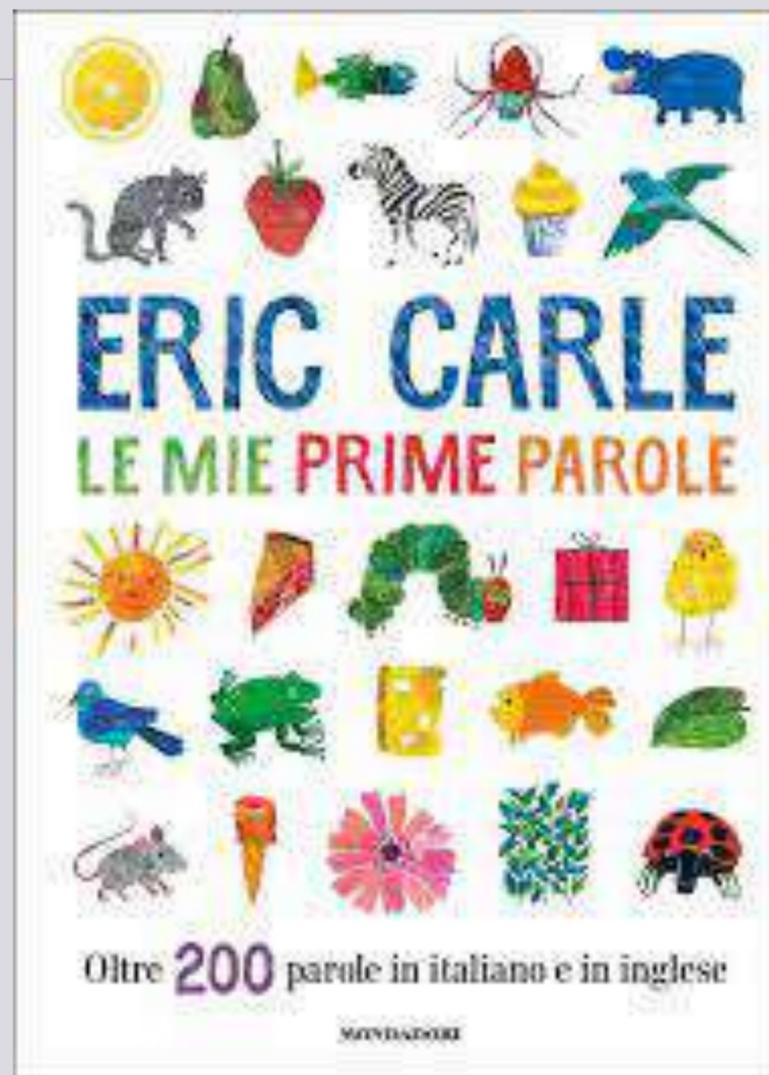
Allestimento dello spazio e
progettazione delle Attività
dopo un percorso di
formazione con il Centro Re
Mida di Bologna ispirato
alla pedagogia di
REGGIO EMILIA APPROACH

Formazione

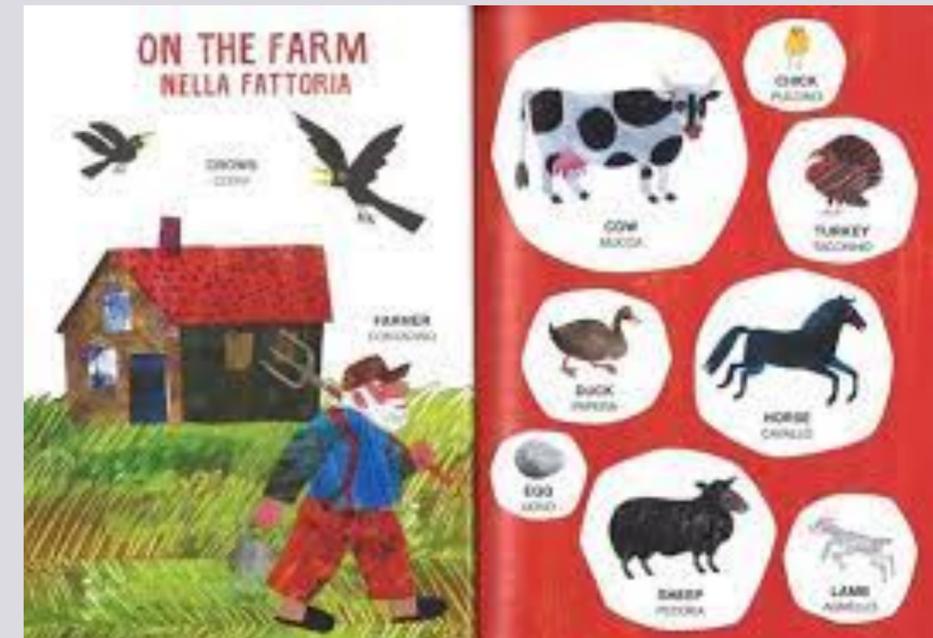
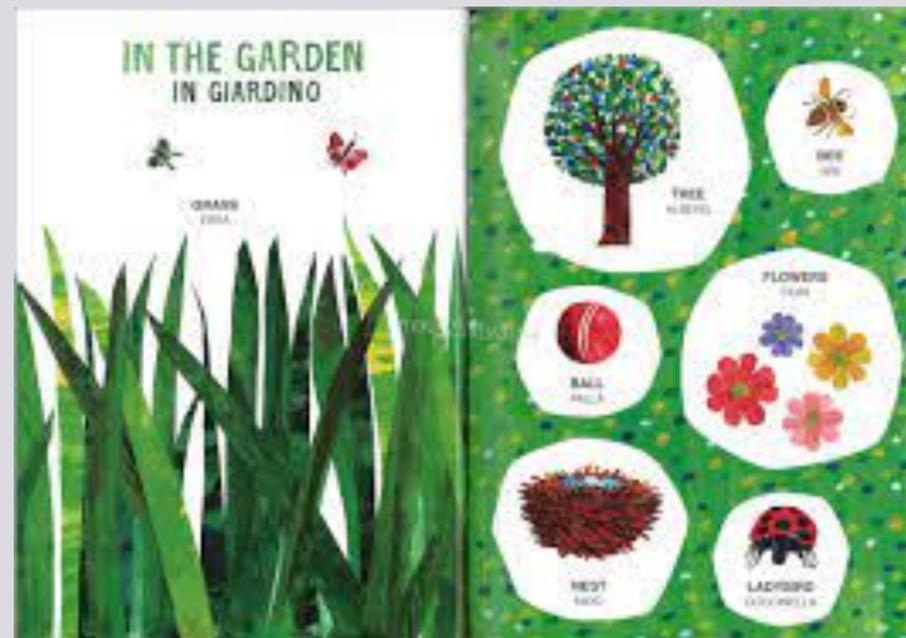


Sentire l'inglese

Il progetto finanziato dalla Regione Emilia Romagna nasce con la finalità di **rendere familiari** ai bambini del nido alcuni **suoni che caratterizzano la lingua inglese** attraverso **canzoni, libri e frasi** che accompagnano le **esperienze quotidiane** e i **gesti di cura**.



Formazione



EDUCAZIONE DIGITALE

**Come gestire il digitale nella prima infanzia?
Domande e risposte sui rischi e le strategie
per educare i nostri figli e le nostre figlie ad un
uso responsabile del digitale.**

Nido

Lunedì 11 Dicembre dalle 20:30 - 21:30

Scuole dell'infanzia

Martedì 12 Dicembre dalle 18 alle 19

Scuola Primaria

Mercoledì 13 Dicembre dalle 20:30 alle
21:30

Sabato 20 Aprile dalle 17 alle 19:30

**L'educazione digitale nella nostra
comunità. Proponiamo e discutiamo
un Regolamento Digitale Scuola-
Famiglia per il benessere dei nostri
figli e delle nostre figlie.**



SPORTELLLO DI ASCOLTO

INCONTRI A TEMA

LABORATORI per genitori, occasioni
per INCONTRARE LA COMUNITA'

conoscere altre famiglie che condividono
l'esperienza della genitorialità



I diritti Naturali dei Bambini e delle Bambine di Zavalloni

1

IL DIRITTO ALL'OZIO

a vivere momenti di tempo non programmato dagli adulti

2

IL DIRITTO A SPORCARSI

a giocare con la sabbia, la terra, l'erba, le foglie, l'acqua, i sassi, i rametti

3

IL DIRITTO AGLI ODORI

a percepire il gusto degli odori, riconoscere i profumi offerti dalla natura

4

IL DIRITTO AL DIALOGO

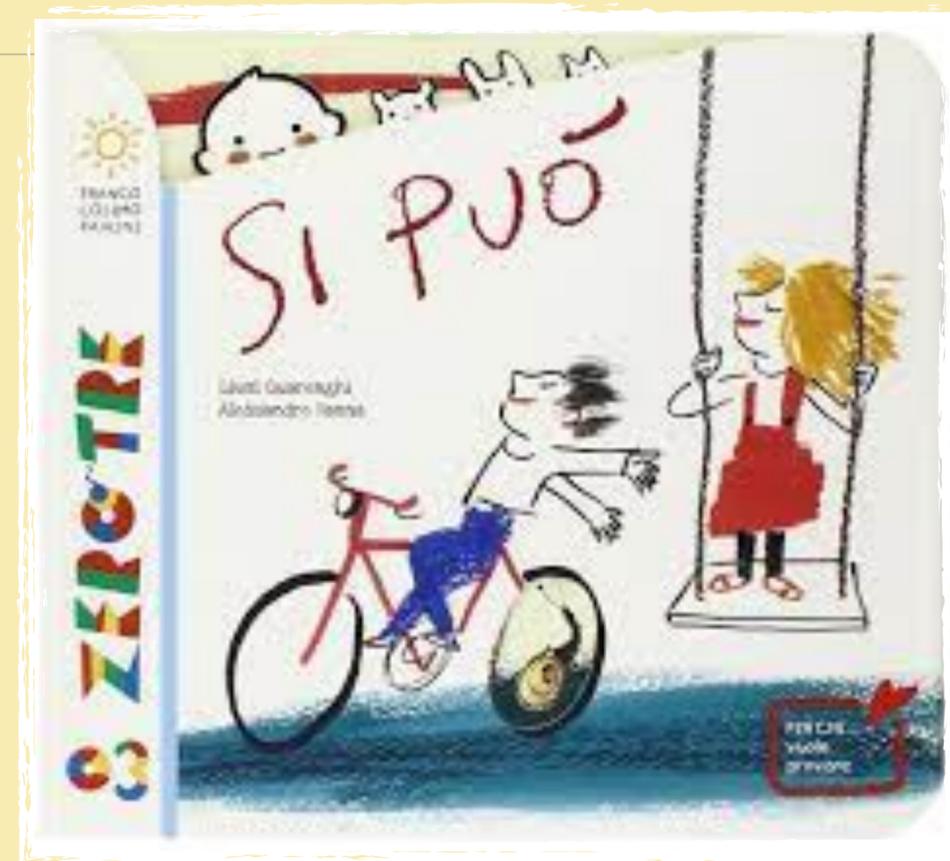
ad ascoltare e poter prendere la parola, interloquire e dialogare

5

IL DIRITTO ALL'USO DELLE MANI

a piantare chiodi, segare e raspare legni, scartavetrare, incollare, plasmare la creta, legare corde, accendere un fuoco

«Si può» è un libro positivo che incoraggia le esperienze del bambino che può e deve fare per crescere e formarsi. Per diventare grande serenamente ci si deve scontrare anche con i fallimenti, le paure... senza timori. «Si può» è un libro che incoraggia a fare, provare, osare... sempre con lo sguardo di mamma e papà che seguono da vicino infondendo fiducia.



6

IL DIRITTO AD UN BUON INIZIO

a mangiare cibi sani fin dalla nascita, bere acqua pulita e respirare aria pura

7

IL DIRITTO ALLA STRADA

a giocare in piazza liberamente, a camminare per le strade

8

IL DIRITTO AL SELVAGGIO

a costruire un rifugio-gioco nei boschetti, ad avere canneti in cui nascondersi, alberi su cui arrampicarsi

9

IL DIRITTO AL SILENZIO

ad ascoltare il soffio del vento, il canto degli uccelli, il gorgogliare dell'acqua

10

IL DIRITTO ALLE SFUMATURE

a vedere il sorgere del sole e il suo tramonto, ad ammirare, nella notte, la luna e le stelle

COMUNE DI RUSSI



Lasciatemi Giocare!

...in Biblioteca Via Godo Vecchia, 10

Sabato 18 novembre
dalle ore 14.30

In occasione della Giornata Mondiale dei diritti dei bambini abbiamo il piacere di invitare tutti i bambini, le bambine, i ragazzi e le ragazze di ogni età a un pomeriggio dedicato a loro!

Giochi di Strada
ore 14.30

Laboratorio di Cartapesta
ore 15.00

Letture in CAA
ore 17.00

...In Piazzetta Dante
Venerdì 24 novembre

Nella mattinata i bambini delle sezioni Verde ed Arancione del Nido Comunale A.P. Babini coloreranno Piazzetta Dante!

Per informazioni: Comune di Russi
Area Servizi alla Persona tel. 0544.587648
istruzione@comune.russi.ra.it



Scuola Arte e Mestieri di Cotignola

